

**INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DE
VALLEDUPAR: UN ANÁLISIS DEL PERIODO 2013-2023**



Universidad
Popular del Cesar

ESTUDIANTE

CRISTIAN RAFEL BERRIO VISBAL

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS CONTABLES Y ECONÓMICAS

PROGRAMA DE ECONOMÍA

VALLEDUPAR

2025

**INFLUENCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DE
VALLEDUPAR: UN ANÁLISIS DEL PERIODO 2013-2023**

ESTUDIANTE

CRISTIAN RAFEL BERRIO VISBAL

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ECONOMISTA

TUTORA TEMÁTICA

JUDITH ZAMIRA REY MERLO

TUTOR METODOLÓGICO

RUBBY STELLA RODRIGUEZ RINCON

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS CONTABLES Y ECONÓMICAS

PROGRAMA DE ECONOMÍA

VALLEDUPAR

2025

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3 FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.4.1 Justificación teórica.....	7
1.4.2 Justificación metodológica.....	8
1.4.3 Justificación práctica.....	9
1.5 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	10

2. MARCO REFERENCIAL Y TEORICO	11
2.1 MARCO REFERENCIAL.....	11
2.2 MARCO TEÓRICO	13
2.2.1 Teoría del desarrollo económico	13
2.2.2 Teoría del desarrollo humano.....	15
2.2.3 La educación como motor del desarrollo	18
2.2.4 Democracia participativa y desarrollo colectivo	19
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	20
2.4 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.5 HIPÓTESIS.....	24
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	24
2.6.1 Definición de las variables	25
2.6.2 Definición de indicadores	26
3. MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1 MÉTODO DE ESTUDIO.....	28
3.2 ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.2.1 Enfoque De La Investigación	28
3.2.2 Tipo de investigación	29
3.2.3 Diseño de la investigación.....	29
3.3 POBLACIÓN.....	30

3.4	FUENTE, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	31
3.4.1	Fuente	31
3.4.2	Instrumento	31
3.4.3	Procedimiento	34
4.	RESULTADOS	39
4.1	Factores del Desarrollo Económico de Valledupar	39
4.2	Caracterización de la Educación y la participación ciudadana	58
4.3	Casos de éxito nacionales en la implementación de estrategias de Desarrollo Humano	69
4.3.1	Análisis de Barranquilla.	69
4.3.2	Análisis de Bogotá D.C.....	74
	CONCLUSIÓN.....	80
	RECOMENDACIONES.....	86
	BIBLIOGRAFÍA	91

Cristian Berrio. Influencia del Desarrollo Humano en el Desarrollo Económico de Valledupar: un análisis del periodo 2013-2023.

RESUMEN

Existe una estrecha relación entre el desarrollo humano y el desarrollo económico, dicha relación es bilateral, es decir que si mejora uno el otro en respuesta a dicha mejora muestra un comportamiento similar, en esta investigación se plantea el análisis donde la educación y la participación ciudadana los cuales son parte fundamental del desarrollo humano, han contribuido al crecimiento económico de Valledupar, esto por medio de una metodología de análisis documental, y un enfoque mixto, donde se estudia la educación y la participación cívica con el objeto de comprender las fortalezas y debilidades de la región, en este contexto por medio de la observación de indicadores educativo se determinan dificultades en cobertura y calidad, esto genera un crecimiento en las barreras para el desarrollo humano de la ciudad.

Los resultados obtenidos del análisis documental señalan que la inversión educativa y el fomento de la participación ciudadana en procesos electorales, son partes imprescindibles para el desarrollo económico de Valledupar, en este mismo análisis se ha determinado que la limitada participación cívica, es respuesta a la falta de espacios para la formación de liderazgo y la poca difusión de información de las iniciativas comunitarias para el desarrollo, representa una barrera para que los ciudadanos tomen partido en las decisiones que afectan su diario vivir y el futuro de la ciudad. Los resultados obtenidos permitirán proponer una serie de estrategias que en su implementación generan mejoras en el desarrollo económico de la ciudad, todo esto teniendo en cuenta los planes de desarrollo municipal, la realidad económica de la ciudad, casos de éxito de estas políticas, y el estado actual de la educación y la participación ciudadana, teniendo así, los campos necesarios para formular estrategias que generen mejoras en el territorio.

PALABRAS CLAVE:

Desarrollo humano, Desarrollo económico, Educación, Participación ciudadana, Valledupar, Indicadores económicos, Calidad educativa, Inclusión social, Infraestructura educativa, Políticas Públicas, Capital humano, Liderazgo comunitario.

Cristian Berrio. Influence of Human Development on the Economic Development of Valledupar: an analysis of the period 2013-2023

ABSTRACT

There is a close relationship between human development and economic development, this relationship is bilateral, meaning that if one improves the other in response to this improvement shows a similar behavior, this research proposes the analysis where education and citizen participation which are a fundamental part of human development, have contributed to the economic growth of Valledupar, this through a methodology of documentary analysis, and a mixed approach, where education and civic participation are studied in order to understand the strengths and weaknesses of the region, in this context through the observation of educational indicators, difficulties in coverage and quality are determined, this generates an increase in the barriers to human development in the city.

The results obtained from the documentary analysis indicate that educational investment and the promotion of citizen participation in electoral processes are essential parts of the economic development of Valledupar. This same analysis determined that limited civic participation, due to a lack of spaces for leadership training and limited dissemination of information on community development initiatives, represents a barrier to citizens taking part in decisions that affect their daily lives and the future of the city. The results obtained will allow us to propose a series of strategies that, when implemented, generate improvements in the city's economic development. These strategies take into account municipal development plans, the city's economic reality, success stories of these policies, and the current state of education and citizen participation. This will provide the necessary groundwork to formulate strategies that generate improvements in the city's economic development.

KEYWORDS: Human development, Economic development, Education, Citizen participation, Valledupar, Economic indicators, Educational quality, Social inclusion, Educational infrastructure, Public policies, Human capital, Community leadership.

INTRODUCCIÓN

Tanto el desarrollo económico como el desarrollo humano tienen un fuerte impacto en la calidad de vida de los ciudadanos de Valledupar, existe evidencia internacional que demuestra que aquellas naciones que priorizan la educación y fomentan la participación ciudadana, promoviendo la equidad social obtienen mejoras en los indicadores económicos. Esta misma evidencia pone de manifiesto para la ciudad que la priorización del desarrollo humano como un elemento catalizador para alcanzar mejores índices de crecimiento económico y que este sea sostenible en el tiempo, se requiere de políticas públicas que vayan orientadas a estos aspectos claves del desarrollo.

En el contexto de Colombia, esta relación de priorizar la educación y el fomento de la participación ciudadana, muestran una marcada disparidad entre las distintas regiones del territorio nacional, no obstante, los esfuerzos por formular planes y normativas donde persisten problemas de acceso a la educación, limitaciones en la participación ciudadana lo que empeora las brechas sociales y económicas, no han presentado los mejores resultados. Ya que han afectado de manera desproporcionada a los sectores más vulnerables de la población, estas arraigadas problemáticas han trascendido al ámbito local, lo cual impacta negativamente al desarrollo del país.

El municipio de Valledupar es un gran ejemplo de este paradigma donde los desafíos en materia de participación y educación, aquellos diagnósticos institucionales han evidenciado diferencias estructurales en la educación, deficiencia en la inclusión, carencia de recursos tecnológicos fundamentales y problemas de transporte escolar, dichos factores frustran en gran medida la formación de los estudiantes. Adicionalmente la ausencia de formación del liderazgo y poca iniciativa de difusión de desarrollo comunitario, estos factores restringen a los ciudadanos de incidir efectivamente en la construcción de equidad y prosperidad social.

Este panorama fundamenta la necesidad de realizar un análisis exhaustivo sobre la influencia de la educación y la participación ciudadana en el desarrollo económico de Valledupar. Si bien la correlación teórica entre estos factores está ampliamente documentada, es necesario examinar las particularidades del contexto regional para identificar oportunidades de mejora en la calidad de vida de los habitantes.

El período 2013-2023 fue escogido para este estudio debido a la disponibilidad de datos oficiales proporcionados por el DANE, el ICFES y la Alcaldía de Valledupar, lo que permite llevar a cabo un análisis continuo sobre la evolución de la educación y la participación ciudadana y su relación con el desarrollo económico de la ciudad. Además, durante estos años se han implementado políticas públicas significativas en los ámbitos educativo y de inclusión ciudadana, lo que posibilita evaluar su impacto en el crecimiento económico. Este intervalo también abarca la crisis económica provocada por la pandemia de COVID-19 y su posterior recuperación, lo que ofrece la oportunidad de examinar los efectos de las estrategias gubernamentales en el desarrollo humano y económico de Valledupar.

En consecuencia, la presente investigación se propone analizar la incidencia del desarrollo humano en el crecimiento económico de Valledupar, mediante un estudio integral que proporcione evidencia empírica y reflexiones sustantivas que orienten a las autoridades, líderes comunitarios y ciudadanía en general sobre la importancia estratégica de la inversión en educación y participación ciudadana como instrumentos fundamentales para alcanzar un desarrollo equitativo y sostenible que beneficie a todos los sectores de la sociedad.

CONCLUSIÓN

El desarrollo de Valledupar se ha visto condicionado por una multiplicidad de factores que han estado relacionados entre sí, algunos de estos como el desempleo, la desigualdad, la pobreza monetaria y el PIB, a la evolución de estos indicadores ha mantenido una dinámica económica muy poco favorable para la ciudad, los cuales determinan las oportunidades de crecimiento e incrementan las barreras que impiden el progreso económico, algunos como las altas tasas de desempleo, el cual ha sido un factor crucial en la configuración del desarrollo económico. Durante el periodo analizado la ciudad ha pasado por dificultades estructurales en la generación de empleos formales, lo que conduce a la ciudadanía al rebusque y la informalidad

Este contexto no solo afecta la estabilidad del mercado laboral, sino que también reduce las capacidades de la población de acceder a beneficios como la seguridad social y el sistema pensional, la poca diversificación económica ha limitado las nuevas oportunidades, lo que ha restringido el crecimiento del ingreso per cápita y ha reducido el poder adquisitivo de los ciudadanos, en respuesta a esta situación el consumo interno se ha rezagado, lo que ha generado una reducción significativa en el dinamismo del mercado y lo que afecta el crecimiento del sector productivo.

Igualmente, la desigualdad ha demostrado ser uno de los graves problemas de la ciudad, postulándose hacer un obstáculo que en gran medida frustra el desarrollo económico, la concentración de ingresos y la inequidad distributiva del mismo, ha causado desigualdad en el acceso a la educación, salud y empleo, esto agrava un ciclo vicioso de pobreza y exclusión social. Aunque algunos avances en la infraestructura y los servicios públicos han aliviado las brechas socioeconómicas, están han continuado siendo un obstáculo la creación de una economía más inclusiva, lo cual ha tenido un impacto negativo en la participación ciudadana, esta situación ha generado una baja movilidad social y una alta persistencia de condiciones de vulnerabilidad en amplios sectores de la población.

Por otro lado, la pobreza monetaria ha demostrado ser otro de los graves problemas de Valledupar, un porcentaje significativo de la población se encuentra en condición de pobreza, con ingresos insuficientes para lograr cubrir las necesidades básicas, este fenómeno reduce las capacidades de inversión en el capital humano, de donde se desprende el acceso a educación de calidad y formación técnica, lo que a su vez limita las posibilidades de empleos con mejor remuneración y condiciones laborales, además, la pobreza restringe el acceso al crédito y a las oportunidades de emprendimiento, ha socavado las iniciativas productivas.

En este sentido, se hace notorio que el desarrollo económico de Valledupar ha estado marcado por la relación de los factores anteriores, siendo estos los principales determinantes del ritmo y sostenimiento del crecimiento económico. La gran falencia es que la falta de estrategias efectivas que busquen reducir la desigualdad, mejorar la calidad del empleo y combatir la pobreza ha tenido el impacto esperado en los indicadores, todo esto fundamenta la idea de que las políticas públicas deben orientarse a fortalecer el mercado laboral, garantizar la equidad en la distribución del ingreso y fomentar la inversión del capital humano, y que para lo gran esto se hace imprescindible un enfoque integrado que combata los desafíos estructurales, para así alcanzar un desarrollo económico inclusivo y sostenible en la ciudad.

Así mismo, la educación y la participación ciudadana han mostrado ser factores que influyen en la economía y tienen impacto en el crecimiento regional. Desde el análisis de los datos obtenidos, se reafirma la idea de que la inversión en educación y el fortalecimiento de la participación ciudadana constituyen elementos claves para el progreso socioeconómico de Valledupar.

En términos de educación, si bien la cobertura ha mantenido una tendencia estable, la calidad educativa no muestra mejoras significativas en la última década, a pesar del incremento en la inversión pública. Los resultados de la prueba estatal ICES reflejan una evolución marginal en las pruebas de lectura crítica y matemáticas, lo que demuestra que las estrategias implementadas no han tenido el alcance

esperado. Entre algunas iniciativas de gran impacto en la formación académica, se encuentran los programas de capacitación docente y la mejora en la infraestructura educativa. Sin embargo, la falta de continuidad en las políticas de formación docente lo que genera brechas en la calidad del aprendizaje, igualmente se evidencio que la inversión en la reducción del analfabetismo, especialmente a través del programa “yo sí puedo”, fue efectiva en el corto plazo, pero la ausencia de financiamiento generó estancamiento en los avances.

Por otro lado, el análisis de la participación cívica reveló que la ausencia de espacios de formación de líderes, así como la poca información existente de las iniciativas comunitarias, limitan el ejercicio del derecho de los ciudadanos de tomar partido en las decisiones de gobierno y en la construcción de una gobernanza inclusiva. A pesar de los esfuerzos de las instituciones de fomentar el compromiso cívico, la respuesta estos ha sido moderada lo cual se evidencia en la tasa de abstencionismo en las últimas elecciones municipales, así como en la baja participación de estos procesos. El gran problema es la falta de una estructura que fomente la educación cívica e integre la comunicad en los asuntos que ha estos afectan ha generado y perpetuado la brecha entre la sociedad y sus gobernantes, lo que frustra el libre flujo del ejercicio democrático.

El desarrollo de Valledupar ha estado influenciado por múltiples factores que, a lo largo del tiempo, han determinado las condiciones económicas y sociales de su población. La evolución del sistema educativo y los niveles de participación ciudadana han sido dos aspectos fundamentales que han delineado el crecimiento de la ciudad y su capacidad para enfrentar los desafíos económicos contemporáneos.

El estudio muestra que la educación, con una gestión efectiva, se convierte en un catalizador del progreso, no solo por su impacto en la formación de capital humano calificado, sino también por su contribución a la equidad y la movilidad social. De igual manera, se observó que una participación activa de la comunidad en los

asuntos públicos propicia una gestión gubernamental más eficiente y equitativa, al tiempo que fortalece la cohesión social y la transparencia institucional.

En respuesta a la hipótesis de la investigación, teniendo en cuenta los resultados obtenidos y el análisis de los mismos, se confirma que el fortalecimiento de la educación y la participación ciudadana son positivamente influyentes con el desarrollo económico de la ciudad, no obstante, existen indicios de que el impacto que estas generan no es cortoplacista ni mucho menos constante, sino que dependen de la continuidad de las políticas, el contexto de socioeconómico y el enfoque de las estrategias implementadas. En este sentido, la falta de seguimiento y sostenibilidad en las estrategias desarrolladas han impedido que los avances logrados se consoliden en el tiempo. Lo que resalta la afirmación de replantear las políticas de educación, así como las de participación ciudadana para garantizar que su influencia en el crecimiento y bienestar de la región sea significativa.

El análisis integral de la investigación ha permitido comprender que el progreso económico no puede desligarse del fortalecimiento de las capacidades colectivas hacia la población, ya que el acceso a una educación de calidad y la consolidación de una ciudadanía activamente participativa se ha transformado en factores determinantes de la evolución de la región. Si bien, la investigación sugiere que el sector servicios y comercial han sido fundamentales para el crecimiento de la región el rezago de los indicadores educativos y de participación ha frenado el potencial de Valledupar en la búsqueda de un desarrollo equitativo y sostenible.

Los resultados reafirman la idea de que existe una fuerte interdependencia entre la educación, la participación ciudadana y el desarrollo económico de la ciudad. La expansión de las oportunidades educativas, el mejoramiento de la calidad del aprendizaje y el fomento de la cultura participativa mostraron ser elementos esenciales para la generación de empleos, la reducción de la desigualdad y la mejora de la calidad de vida. No obstante, para que se logre hacer notorio lo anterior en la región estos aspectos deben ser tratados al largo plazo, para asegurar que las políticas que garanticen la formación de capital humano competente y el

empoderamiento ciudadano, de esta manera, Valledupar podrá consolidar un modelo de desarrollo que no solo busque el crecimiento económico, sino que la inclusión social y la estabilidad institucional.

Ahora bien, los análisis de aquellos casos de éxito permiten no solo apoyar las ideas de que la inversión en educación y participación ciudadana generan un crecimiento verdadero, sino que generan una perspectiva de las estrategias que en la ciudad deberían ser implantadas. Las estrategias de desarrollo humano implementadas en ciudades como Bogotá y Barranquilla han demostrado ser modelos exitosos que pueden servir como referencia para Valledupar. En Barranquilla, la universalización de la educación básica y media, junto con el fortalecimiento de la educación inicial a través de los Centros de Desarrollo Infantil, ha permitido ampliar la cobertura y reducir la deserción escolar. Un aspecto clave en este proceso ha sido la capacitación docente, que ha mejorado la calidad educativa y facilitado la implementación de metodologías innovadoras. Además, la articulación con el sector productivo mediante los Centros Distritales de Educación Superior ha favorecido la formación de capital humano y el acceso a empleos formales.

En participación cívica Barranquilla como Bogotá han fortalecido la cultura democrática mediante herramientas digital y programas de educación, la promoción de la veeduría, y la digitalización de procesos y la implementación de presupuestos participativos han incrementado la transparencia en la gestión pública, lo cual genera una mayor confianza en las instituciones. Estas han incentivado la inclusión de la ciudadanía en la toma de decisiones y fomentan el compromiso comunitario en la construcción de políticas representativas.

La aplicabilidad de estas estrategias en Valledupar requiere adaptaciones a su contexto socioeconómico. A pesar de los esfuerzos locales para mejorar la cobertura educativa y fomentar la participación ciudadana, los avances han sido limitados debido a la falta de continuidad en las políticas públicas y a la insuficiente inversión en infraestructura y formación docente. Implementar programas de educación flexible, fortalecer la capacitación de los docentes y articular la formación

académica con el sector empresarial podrían potenciar el desarrollo humano en la ciudad.

Para finalizar, aunque existan avances institucionales y algunas inversiones en educación, se hace notorio las profundas brechas que limitan el acceso y la calidad de la misma en la región, esto afecta directamente el desarrollo de las capacidades de la población, especialmente en los jóvenes, lo cual reduce las posibilidades de que estos incidan en los procesos económicos y sociales de Valledupar. La formación incompleta y de baja calidad, no solo restringe las oportunidades laborales, sino que debilita la participación cívica al no estar preparados para los asuntos públicos del municipio.

Así mismo, la baja participación cívica en los espacios de toma decisiones, esto limita la poca incidencia de la población en la construcción de políticas que buscan promover el desarrollo equitativo. La baja articulación entre el gobierno local y la ciudadanía, sumada a la escasa cultura política, ha ocasionado una desconexión entre las necesidades reales del territorio y las estrategias de las instituciones públicas que impulsan el crecimiento económico, esta disparidad perpetua aquellas condiciones arraigadas en la población Vallenata.

En definitiva, el desarrollo económico de Valledupar no ha logrado consolidarse plenamente debido a las debilidades estructurales en la formación educativa y en la participación ciudadana, pilares fundamentales del desarrollo humano. Estos factores, lejos de actuar como motores de crecimiento, se han convertido en limitantes que frenan el aprovechamiento del potencial social y productivo de la región. Superar estas barreras exige una visión integrada del desarrollo que coloque al ser humano en el centro de las políticas económicas y sociales del municipio.

Por último, Valledupar podría fortalecerse mediante la apropiación de aquellas estrategias implementadas por otras ciudades que han tenido éxito y han demostrado ser eficientes. La inversión en educación y la promoción de la participación son pilares claves para el crecimiento sostenido de la economía. Sin

embargo, la efectividad de estas depende de su continuidad a largo plazo y la adaptación a las necesidades específicas del municipio.

RECOMENDACIONES

Con los resultados y las conclusiones obtenidas a lo largo de la investigación, sumado a la identificación de áreas que requieren intervención política y de las cuales se lograría obtener un desarrollo económico para Valledupar a través de la educación y la participación ciudadana, se encuentran las siguientes:

Se sugiere que todos los profesores del programa de Economía, sin excepción, mantengan actualizada y registrada su hoja de vida en la plataforma CvLAC del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Esto incluye la actualización constante de su productividad académica, como publicaciones, proyectos de investigación y demás actividades relevantes. Durante el análisis se evidenció que algunos docentes no están registrados o no tienen su información actualizada en esta plataforma, lo cual puede limitar su visibilidad, acceso a convocatorias y oportunidades de financiamiento para la investigación.

– Programa de formación y actualización docente permanente

A lo largo de los resultados se mostrara recurrente la capacitación docente como catalizador de calidad educativa, tanto en su repetitiva aparición en los casos de éxitos en todos los PDM y PDD como en su efectividad y la facilidad de su implementación, esta capacitación docente debe estar totalmente dirigida a la actualización metodológica y de pedagogía docente, el uso correcto de las nuevas tecnologías en el aula y el desarrollo de competencias socioemocionales, que permitirán mejores respuesta de los educados en situaciones reales y de análisis crítico, para la UNESCO (2016) “La formación docente continua y pertinente es uno de los factores clave para mejorar la calidad de la educación y garantizar el aprendizaje a lo largo de la vida” (UNESCO, 2016).

Esta estrategia debe estar combinada con convenios universitarios y los centros de formación técnica, esto en busca de asegurar el acceso de los educadores de

instituciones públicas y rurales, esta estrategia tiene como fin, mejorar el rendimiento académico y la calidad educativa la ciudad, para así, como fortalecer la capacidad de los docentes para enfrentar los desafíos de la enseñanza contemporánea y reducir la brechas sociales y educativas del municipio, Lo anterior como afirma Theodore W. Schultz (1973) “La calidad del trabajo humano depende de la calidad de la educación que recibe. Invertir en educación es invertir en capital humano” (Schultz, 1973).

– **Creación y fortalecimiento de escuelas de liderazgo comunitario**

La poca incidencia de la ciudadanía en la toma de decisiones en los procesos electorales locales y la escasez de espacios de formación y veeduría del sistema democrático de la ciudad, ocasionan la necesidad de una estrategia integral e capacitación en gestión comunitaria, la propuesta consiste en crear escuelas de liderazgo dirigidas a miembros de juntas de acción comunal, jóvenes y representante de sectores vulnerables. Las cuales buscan ofrecer formación académica en la formulación de proyectos, la gestión de recursos públicos y normativa de participación cívica, todo esto con el fin de mejorar la incidencia de la comunidad en la planificación territorial y en la ejecución de proyectos que respondan a sus necesidades, para la ONU (2015) “La participación ciudadana efectiva es fundamental para lograr instituciones inclusivas y procesos democráticos sólidos” (ONU, 2015).

– **Plan de incentivo para la participación electoral y deliberativa**

El abstencionismo electoral ha sido la recurrente en todos los procesos electivos, es por ende, que se propone la implementación de planes de incentivos que vinculen la participación y los beneficios tangibles, como mayor oportunidad de accesos a programas de formación gratuitos, certificados en liderazgo ciudadano y reconocimiento a comunidades con mayor compromiso cívico, además, se fortalecen las campañas de sensibilización con respecto a la importancia del sufragio y la fundamental importancia de la población en la gestión y veeduría pública, para priorizar a jóvenes y a sectores socialmente marginados.

– **Fondo de apoyo para infraestructura y acceso educativo**

Si bien la cobertura educativa en Valledupar ha sido estable, las deficiencias en infraestructura, acceso a tecnología y al transporte escolar lo cual afecta la calidad del aprendizaje. Se recomienda la creación de un fondo de inversión destinado a la modernización de instituciones educativas, con énfasis en la dotación de herramientas tecnológicas, adecuación de espacios para estudiantes con discapacidad y ampliación del servicio de transporte en zonas rurales. La administración de este fondo debe incluir mecanismos de veeduría ciudadana para garantizar su correcta ejecución y evitar la concentración de recursos en áreas con menor necesidad.

Diversos estudios han demostrado que la inversión en educación no solo contribuye al desarrollo humano, sino que también genera importantes retornos económicos. Según el (Banco Mundial , 2022) “por cada dólar destinado al fortalecimiento del sistema educativo, se pueden obtener hasta cinco dólares en retorno económico a largo plazo”.

Esto se debe a que una mejora en la infraestructura educativa o solo contribuye al incremento de la cobertura y la calidad de la educación, sino que reduce las tasas de deserción, para mejorar así la producción de capital humano y el empleo juvenil.

– **Estrategia de alfabetización y educación flexible para adultos**

La persistencia de tasas de analfabetismo y la limitada oferta de educación para adultos exigen la implementación de programas adaptados a las condiciones socioeconómicas de la población. Se sugiere el diseño de una estrategia de alfabetización basada en la educación flexible, con horarios accesibles y metodologías que combinen enseñanza presencial y virtual, para la UNESCO (2017) afirma que “La alfabetización de jóvenes y adultos sigue siendo una condición esencial para la erradicación de la pobreza, la mejora de la salud, la igualdad de género y la participación en la vida política, social y cultural” (UNESCO , 2017)

Este programa debe ser promovido en articulación con el sector privado, esto incentiva a empresas locales a facilitar la formación de sus trabajadores y a generar espacios de educación en entornos laborales. La reducción del analfabetismo contribuirá a mejorar las oportunidades laborales de la población y a dinamizar la economía regional.

– **Fortalecimiento de las juntas de acción comunal y mecanismos de participación ciudadana**

Se recomienda establecer un plan de fortalecimiento de las juntas de acción comunal, para garantizar su acceso a capacitaciones en gestión administrativa y rendición de cuentas. Asimismo, se propone la creación de plataformas digitales para la participación ciudadana, donde los habitantes de Valledupar puedan proponer proyectos, fiscalizar la ejecución de obras y acceder a información en tiempo real sobre la inversión municipal. Estas estrategias facilitarían la transparencia en la gestión pública y aumentarían la confianza de la ciudadanía en las instituciones.

– **Implementación de presupuestos participativos en la inversión educativa y social**

Para garantizar que los recursos destinados a educación y participación ciudadana respondan a las necesidades reales de la comunidad, es imperativo la adopción de presupuestos participativos en la distribución de estos fondos. A través de este mecanismo, la ciudadanía tendría la oportunidad de decidir sobre la priorización de proyectos educativos, mejoras en infraestructura y estrategias de fortalecimiento comunitario. La implementación de esta estrategia necesita la creación de mesas de trabajo con representantes de diferentes sectores sociales y la inclusión de herramientas de consulta digital para ampliar la participación de la población.

La aplicación de estas estrategias permitiría no solo mejorar las condiciones educativas y fortalecer la cultura democrática en Valledupar, sino también dinamizar su desarrollo económico al consolidar una sociedad más preparada y comprometida

con la transformación de su entorno según Sen (2000) “El desarrollo exige que las personas tengan la libertad de participar en las decisiones que afectan su vida, incluyendo el uso de los recursos públicos” (Sen, 2000).

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía de Barranquilla. (2012). *plan de desarrollo municipal de barranquilla*

"BARRANQUILLA FLORECE PARA TODOS". Barranquilla: Alcaldía de Barranquilla.

Alcaldía de Barranquilla. (2016). *Plan de desarrollo distrital 2016-2019*

"Barranquilla: Capital de vida". Barranquilla: Alcaldía de Barranquilla.

Alcaldía de Barranquilla. (2020). *El Plan De Desarrollo Distrital De Barranquilla*

2020-2023 "Soy Barranquilla". Barranquilla: Alcaldía de Barranquilla.

Alcaldía de Bogota D.C. (2012). *Plan Distrital de desarrollo 2012 - 2016 "Bogota*

Humana". Bogota D.C: Alcaldía de Bogota.

Alcaldía De Bogotá D.C. (2016). *Plan Distrital De Desarrollo "Bogotá Mejor para*

todos" 2016-2019. Bogotá D.C: Alcaldía De Bogotá.

Alcaldía de Bogotá D.C. (2020). *plan distrital de desarrollo "Un Nuevo Contrato*

Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI" 2020-2024. Bogotá D.C:

Alcaldía de Bogotá D.C.

Alcaldía de Valledupar. (2012). *Plan De Desarrollo Municipal, hacia la*

transformacion de valledupar 2012-2015. Valledupar: Alcaldía de

Valledupar.

Alcaldía de Valledupar. (2016). *Plan de Desarrollo Municipal "Valledupar Avanza"*

2016-2019. Valledupar: Alcaldía de Valledupar.

- Alcaldía de Valledupar. (2020). *Plan de Desarrollo Municipio de Valledupar "Valledupar en orden"*. Valledupar: Alcaldía de Valledupar.
- Alcaldía de Valledupar. (2024). *Plan de Desarrollo Municipal Valledupar Municipio equitativo y solidario 2024-2027*. Valledupar: Alcaldía de Valledupar.
- Alcaldía de Valledupar. (2025). *Alcaldía Municipal de Valledupar*. Obtenido de <https://www.valledupar-cesar.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Economia.aspx#:~:text=La%20regi%C3%B3n%20es%20productora%20de,el%20algod%C3%B3n%20y%20el%20arroz>.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. . Trillas.
- Baiocchi, G. (2005). *Militantes y ciudadanos: la política de la democracia participativa en Porto Alegre*. Stanford University Press.
- Banco Mundial . (2022). *El impacto de la inversión en educación sobre el crecimiento económico: Evidencias globales y estrategias para el desarrollo sostenible*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social*. Prentice Hall.
- Becker, G. (1993). *Capital humano: Un análisis teórico y empírico, con especial referencia a la educación 3 ed*. Chicago: University of Chicago Press.
- Cano, I. (2016). *Seguridad ciudadana: fundamentos y retos*. Editorial Siglo XXI.

- CEPAL, C. E. (2020). *Participación ciudadana en los asuntos públicos: un elemento estratégico para el desarrollo sostenible*. CEPAL.
- CESORE. (2 de Octubre de 2018). La educación en Valledupar debe pasar al tablero. *EL PILÓN*.
- Cunill-Grau, N. (1997). *La participación ciudadana en el sector público: Un aporte a la democratización del Estado*. CLAD.
- Daros, W. R. (2002). La concepción de la educación según el pragmatismo posmoderno de R. Rorty. *Invenio*, 49-69.
- Díaz Domínguez, T. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 5.
- El Pilon. (2019). La calidad educativa en el Cesar, Valledupar y en el Colegio Loperena. *EL PILÓN*.
- El Pilon. (13 de Septiembre de 2019). La calidad educativa en el Cesar, Valledupar y en el Colegio Loperena. *El Pilon*, págs. 2-3.
- El Pilon. (2022). Bolivarianos Valledupar 2022: lo bueno, lo malo y lo feo. *El Pilon*.
- El Pilon. (2022). Los hechos que marcaron el 2021 de Emdupar. *El Pilon*.
- El Pilon. (2023). Informe: A Emdupar no le fue bien con los últimos alcaldes de Valledupar. *El Pilon*.
- El Pilon. (2024). *¿Cómo vamos con la (in) seguridad en Valledupar?* Valledupar: El Pilon.

El Pílon. (2024). Valledupar cómo vamos: así está el panorama social y económico de la ciudad. *El Pílon*.

Escalona, T. (2020). Proponen paquete de medidas para superar el impacto económico por Covid-19 en Valledupar. *El país Vallenato*.

La Calle. (2020). ¡Vergonzoso!, Valledupar está en el top cinco de analfabetismo en Colombia. *Seminario la Calle*.

La Calle. (2022). Poca afluencia de público en las urnas de Valledupar por lluvias. *La Calle*.

Lustig, N. (2018). *La desigualdad en América Latina: tendencias y desafíos*. Fondo de Cultura Económica.

Méndez, A., & Carlos, E. (1995). *Metodología Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogotá: McGraw Hill.

Mendoza, D. C., & Cadavid, J. E. (2018). *FACTORES QUE INCIDEN EN LA ABSTENCIÓN ELECTORAL DE LOS CIUDADANOS PARA EJERCER EL DERECHO AL VOTO PARA LA VIGENCIA 2016-2019, (Caso: elecciones a la alcaldía de Valledupar – año 2015)*. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD.

MIN Educacion. (2020). *GLOSARIO*. Obtenido de MIN Educacion:
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/>

- Moré E, O. (2022). Croquis paradigmático de la Teoría de la Modernización. Una perspectiva desde la economía del desarrollo. *Revista ADGNOSIS*, 11(11), 1-27.
- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Organización de las Naciones Unidas .
- Pachon, M., & Fuentes, D. (2022). Los votos que no eligieron: análisis de votos nulos, no marcados y en blanco. *Razón Pública*.
- Pateman, C. (1970). *Participación y teoría democrática*. Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- PNUD, E. P. (2021). *Informe sobre Desarrollo Humano: Participación ciudadana y crecimiento económico*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Reyes, G. E. (2008). Política económica, Crecimiento y Desarrollo humano. *Facultad de ciencias economicas y administrativas; Universidad de nariño*.
- Rodríguez, F. M., & Muñoz, L. V. (2010). EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO. *Contexto educativo*, 83-97.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill Education.
- Sartori, G. (2005). *Ingeniería constitucional*. Alianza.

Schultz, T. W. (1973). *El valor económico de la educación*. Ariel .

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta Argentina S.A.I.C.

Significados, E. (s.f.). *INDIVIDUO*. Obtenido de Enciclopedia Significados:

<https://www.significados.com/individuo/>

UNESCO . (2017). *Alfabetización de adultos y desarrollo sostenible: revisión de políticas y estrategias*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2016). *Educación 2030: El marco de acción para la implementación del ODS 4* . Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO, O. d. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana de Ediciones y UNESCO 1996.

Villalobos, G., & Pedroza, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre Educación y Desarrollo económico. *Tiempo de Educar*.